**Основные принципы оценивания психолого-педагогических программ.**

**Выступление в рамках методического совета педагогов-психологов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**13.10.2022**

Гордеева Л.В.

педагог-психолог МАОУ «Лицей № 6»

г. Тамбов

Развитие профессионализма специалиста в конкурсах педагогического мастерства предполагает: осознание своих возможностей, раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, возможной перспективы изменений профессиональной «Я»‐концепции, утверждение профессиональной позиции, более глубокое осмысление гуманистических, социальных, профессиональных ценностей, необходимость профессионального роста. **«Battle»** переводится с английского как – **битва, бой, сражение!**

Психологический баттл является образовательным мероприятием, затрагивающим проблемы воспитания и образования молодого поколения. Психологический баттл представляет собой инновационную форму профессиональной дискуссионной площадки, на которой не только демонстрируется искусство дебатов и оттачивается ораторское мастерство участников, но и формируются умения работы в группе при обсуждении тематических вопросов. Тематика баттлов задается, исходя из актуальных вопросов образовательной действительности. При подготовке и проведении баттла обязательно учитывается принцип соревновательности.

Представленные участниками материалы должны соответствовать четким требованиям и критериям.

**Требования к Программе:**

1) наличие признаков нормативного документа;

2) учет основных положений образовательной программы образовательной организации;

3) системность и целостность содержания образования;

4) последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса;

5) учет логических взаимосвязей с другими видами деятельности детей;

6) конкретность и однозначность представления элементов содержания образования;

7) определение планируемых результатов реализации программы.

**Структура программы.**

1. Нормативно-правовое обоснование [1, 2].
2. Пояснительная записка (новизна, актуальность, возрастное предназначение, отличительные особенности, цели и задачи, количество часов, описание форм работы и форм проверки эффективности программы).
3. Учебно-тематический план (перечень разделов и тем, с указанием объема отводимого на их реализацию времени, темы занятий, формы проведения).
4. Содержание разделов (описание диагностического, коррекционно-развивающего, консультационного, завершающего этапов, с использованием методик).
5. Методическое обеспечение программы (методы и приемы работы, форма организации занятий, материально-техническое оснащение).
6. Методики диагностики результатов реализации программы (критерии результативности, ожидаемый результат).
7. Литература.
8. Приложения (бланки диагностических методик, бланки анкет для педагогов и родителей, тематическое планирование занятий по коррекционно-развивающим, профилактическим и прочим программам, пакет диагностических методик, адаптационные листы, оценочные шкалы и т.д.).

**Основные принципы оценки эффективности и результативности.**

Главным требованием к построению профилактических программ выступает комплексный подход, предполагающий интеграцию в единую программу как собственно психолого-педагогических, так и социальных мер.

Для определения эффективности коррекционной программы за основу целесообразно брать ее результативность.

**Список использованных источников**

1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.