**Применение цифровых технологий в работе с дошкольниками с**

**расстройствами аутистического спектра.**

**Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического совета учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных организаций г. Тамбова**

**07.03.2023**

Челнокова Д.В.

учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»

г. Тамбов

Современный педагог должен уметь сочетать традиции и инновации, классические методы и новые педагогические тренды. То, каким будет будущее дошкольной образовательной среды – неизвестно, но уже сейчас видно, что дошкольные образовательные учреждения – активные участники цифровых перемен современного общества.

Мир, в котором растет и развивается ребёнок сегодня, отличается от мира, в котором выросли его родители. Все это предъявляет новые требования к первому звену непрерывного образования: образования с  использованием современных  технологий.

Технологии в образовании призваны, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить желание детей к новым знаниям, ускорить процесс усвоения уже полученных. Наше дошкольное образовательное учреждение активно работает со средствами мультимедиа, интернет-ресурсами, цифровыми проекторами, интерактивными досками. Для улучшения понимания и наглядности материала я успешно использую в своей работе видео, презентации, анимации, иллюстрации и прочие средства наглядного представления информации.

Незаменимый помощник на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с расстройствами аутистического спектра - сенсорная интерактивна парта «Волшебный экран». Интерактивная парта обладает возможностью регулировки столешницы по высоте, изменения угла наклона рабочей поверхности и не большими габаритами. Сенсорная панель выполнена из прочного ударостойкого антивандального стекла, что обеспечивает безопасность в работе с детьми с поведенческими нарушениями. Интерактивная парта содержит множество заданий, направленных на всестороннее развитие ребенка от 2 до 9 лет. Все задания разделены на блоки в соответствии с ФГОС и включают дополнительные материалы: познавательное развитие, речевое развитие, математические представления, формы и конструирование, развитие психических функций, эстетическое развитие [1]. В работе со своими воспитанниками использую более простые и легкие задания, но подбираю задания и игры с учетом возможностей и способностей каждого ребенка. Также парта оснащена встроенной видеокамерой и приложениями для работы с нею: игры «Кем я хочу быть?», «Логопедическое зеркало», «Кривые зеркала», «Старый телевизор». Занятия на парте позволяют разнообразить образовательный процесс, успешно включать детей с РАС в учебную деятельность.

 Также успехом пользуется применение интерактивной доски. Для работы на ней использую интерактивные презентации и игры по развитию математических представлений, развитию речи и изучению грамоты. Использую такие интерактивные игры и презентации как: третий лишний, четвёртый лишний, азбука, овощи и фрукты, вставь пропущенную цифру и другие. Такие и подобные игры и презентации есть в свободном доступе в интернете [2].

 Особо любимое место воспитанников в нашем детском саду – это тёмная сенсорная комната. В ней находится фибероптическое оборудование, столы для рисования песком, воздушно-пузырьковая колонна, интерактивные световые панели, мягкая зона, видеопроектор с экраном, магнитная доска [3].

В этой комнате можно не только снимать эмоциональное напряжение у воспитанников, но и проводить образовательную деятельность. Раз в неделю индивидуальные занятия провожу в тёмной комнате. Здесь мы формируем предпосылки графических навыков, изучаем и закрепляем цвета, формы, развиваем все познавательные процессы. Также эта комната оснащена видеопроектором и экраном, на котором мы просматриваем познавательные видео в соответствии с образовательными задачами.

 Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность ответственных взрослых. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. В связи с этими важен поиск наиболее эффективных форм и методов сотрудничества с новым поколением родителей, усилением их роли в воспитании собственного ребенка и расширение возможностей влияния на воспитательный процесс. Поэтому педагогами группы и мной был разработан телеграмм канал «Семейный клуб «Мы вместе»». Педагогами для родителей ежемесячно проводятся видеоотчёты реализации программы клуба, видеофрагменты занятий продуктивной и интерактивной деятельности, сопровождающиеся заметками для родителей, иногда проводятся прямые включения с занятий. Также мы приглашаем родителей к участию в фото и видео флэш-мобах различной тематики, такие как «Как я помогаю дома», «В ожидании Нового года», «Волшебные каникулы» и т.д.

К нам за консультацией часто обращаются обеспокоенные родители детей раннего возраста, подозревающие какие-либо особенности в развитии детей. В данной ситуации также не обойтись без помощи цифровизации. В ходе беседы с родителями мы можем предложить им пройти электронный тест по выявлению риска расстройств аутистического спектра M-CHART, скидывая им ссылку в мессенджер. Исследования, проведенные в различных странах мира, показали высокую надежность этого инструмента для определения риска расстройств аутистического спектра. Стоит отметить, что данный тест не является инструментом постановки конкретного диагноза, а лишь позволяет выявить риск нарушения в развитии ребёнка. Этот тест хорош тем, что в нём содержатся вопросы и пояснения к ним, на которые легко ответить именно родителю и в конце выдаётся уровень риска аутизма и рекомендации. (можно пройти всем вместе по ссылке) [4].

Конечно же, цифровизация – это огромный бонус в повышении квалификации педагога и самообразовании. Являясь активным участником интернет-сообществ педагогов-коррекционщиков, слушателем тематических вебинаров активно слежу за блогами выдающихся и интересных педагогов-дефектологов и логопедов, черпая интересные и действенные виды деятельности. Также прошла повышение квалификации по теме «Цифровая грамотность педагога». Делюсь и своим опытом в педагогических сообществах, имею свой сайт.

Необходимость применения цифровизации в современных условиях неоспорима. Но необходимо серьезно задуматься о разумном использовании ее на занятиях в дошкольном учреждении. Нельзя применять технологии просто потому, что это «актуально»; необходимо каждый раз серьезно анализировать, что это дает ребенку.

Список использованных источников

1. <https://interparta.ru/v-shkoly-detskiy-sad/interaktivnye_party/>
2. [https://xn--80actcahiulpyc.xn--p1ai/komnaty?yclid=642757121637678672](https://test.autism.help/)
3. [https://xn--80actcahiulpyc.xn--p1ai/komnaty?yclid=642757121637678672](https://test.autism.help/)
4. <https://test.autism.help/>