**Технология тимбилдинг как средство сплочения детского коллектива.**

**Выступление в рамках методического совета**

**педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций г. Тамбова**

**21.10.2022**

Алферова С.В.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух»

г. Тамбов

Наверное, все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающимися людьми. Способность общаться – это дар или то, чему можно научиться? Психологи определяют коммуникационные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми [2].

Отношения к другим людям зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детстве. Причем главным пространством рождения таких отношений является сфера общения с равными – со сверстниками. Исследования показывают, что к концу дошкольного возраста складывается более или менее определенный тип отношения к сверстнику, который либо обеспечивает нормальное общение и сотрудничество, либо ведет к трудностям в общении и к возникновению частых конфликтов с другими детьми. Проблемы и конфликты между детьми порождают тяжелые переживания (обиды, неприязнь, зависть, злость). Такие детские переживания могут стать в дальнейшем источником серьезных межличностных и внутренних проблем взрослого человека [4].

В настоящее время многие психологи признают актуальность проблем, связанных с развитием сферы общения детей‐дошкольников, это подталкивает педагогов к поиску и внедрению новых технологий, помогающих достичь эффективного группового взаимодействия детей в ходе организации образовательной деятельности.

Для решения проблем в сфере общения детей мы используем технологию командообразовани тимбилдинг(«Team» - команда, «Build» - строить).

Существует множество различных определений команды, но все они сходны в том, что команда - это группа людей, объединенная общей целью, эффективно и слаженно работающая для ее достижения.

 История детского и юношеского командообразования берет свое начало со времен пионерских лагерей, турслетов и выездных многодневных походов. Именно тогда, в далеком прошлом, зародился «детский тимбилдинг».

Различными исследованиями в области разработки методов и приемов командообразования и сплочения коллектива занимались многие отечественные и зарубежные педагоги и ученые: А.С. Макаренко, И.П. Иванов, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Манфред Геллерт, Клаус Новак, Клаус Фопель и другие.

В свое время система воспитания А.С. Макаренко стала «новым словом в педагогике». Антон Семенович сумел найти один из мощнейших воспитательных рычагов – самое главное для него, был – коллектив, перед ним необходимо было ставить важнейшие задачи. Своими методами работы в команде и труде он решал сложнейшие задачи воспитания «трудных» подростков 20-х 30-х годов [3].

Современный детский немецкий психолог Клаус Фопель считает, что способность работать в команде раскрывает потенциал человека, способствует росту самоуважения, учит ценить свою и чужую индивидуальность. Все эти качества очень востребованы в современном мире. Для того, чтобы наши дети становились полноценными членами общества, необходимо создать предпосылки для их настоящего развития: например, очень важно развить в них способность к эмпатии, умение не только представить себе существование иной точки зрения, но и вжиться в нее, понять, что движет другим человеком. Эмпатия способствует развитию готовности помочь другому в трудных ситуациях. Дети, у которых развиваются навыки кооперации, избавлены от таких неприятных чувств, как зависть и пренебрежение [5].

Тимбилдинг - современная технология, которая решает следующие задачи: приобретение детьми умений и навыков общения, этики общения; формирование доверительных отношений в группе; развитие умения работать в команде; создание благоприятной, дружественной обстановки в группе; формирование уважительного отношения к себе и членам группы, выявление лидеров и аутсайдеров, снятия стрессов и усталости, раскрепощения детей.

Элементы технологии можно применить во всех образовательных областях: социально-коммуникативное, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие, физическое.

А также элементы данной технологии мы включаем во все формы работы с детьми, родителями и педагогами.

Сплоченность команды складывается из многих компонентов, важнейшие из которых таковы:

1. Наличие общей цели, которая принимается всеми участниками и про которую им понятно, что она не может быть достигнута кем-то из группы индивидуально. Отношения выстраиваются по принципу «или мы все вместе выиграем, или все вместе проиграем».

2. Умение координировать действия для достижения общей цели. Каждый человек в отдельности, как бы он хорошо ни действовал, не сможет достигнуть командной цели, если он не будет соизмерять координировать свои действия с действиями других людей.

3. Взаимное доверие, готовность оказываться в ситуациях, подразумевающих высокую степень неопределенности, включающих элемент совместного риска.

4. Положительный эмоциональный и мотивационный фон в совместной деятельности и в общении друг с другом, увлеченность общим делом, азарт.

5. Соревновательность, но направленная не столько на членов своей команды, сколько на общего конкурента – например, на другую команду.

Наиболее результативный путь формирования качеств, необходимых для продуктивной командной работы – это игровое моделирование ситуаций совместной деятельности, где проявятся такие качества.

Предлагаемые упражнения направлены именно на это [1].

Мы подобрали и адаптировали для детей старшего дошкольного возраста, комплекс психологических игр, упражнений, заданий, разделив их на следующие блоки:

1. *Игры для командообразования*, направленные на усиление чувства сплоченности, формирование устойчивого чувства «мы», деления на команды.

Способы деления на группы:

* Мозаика, пазлы, открытки: детям выдаются изображения, и они должны найти ребят, у которых есть другие части этого изображения.
* Геометрические фигуры: команды квадратов, треугольников, кругов.
* Изображения животных: команды птиц, рыб, млекопитающих или травоядные, хищники.
* С кем больше всего любишь играть (лепить, рисовать, заниматься).

Упражнение «Воздушная подушка» дает группе опыт слаженного командного взаимодействия, помогаетразвитию способности договариваться друг с другом, умение действовать сообща.

Игровая ситуация: Ученые придумали специальные средства передвижения воздушные подушки. Команде с их помощью нужно научиться преодолевать расстояния. Задача — переправиться от одной линии до другой, не касаясь ногами земли, используя специальные средства передвижения-подушки.

Игра «Дружные палочки» помогает тренировке синхронности, слаженности действий, координации движений, выработке быстроты реакции.

Игровая ситуация: Сейчас вам предстоит пройти тест на взаимопонимание между членами команды, слаженности их действий. Команде нужно действовать как один организм, а для этого нужно натренировать командную синхронность. Команде предстоит встать в круг, положить ладони на специальные палки, чтобы они стояли вертикально, и по сигналу «1, 2, 3» переместиться на соседние палки. Таким образом, команде нужно сделать круг. Задача игроков научиться синхронно перехватывать палки стоящего рядом так, чтобы ни одна не упала. Итог - если ни одна палка ни разу не упадет, то команда понимает друг друга с полуслова.

2. *Игры, упражнения на знакомство, коммуникативные игры*, способствующие преодолению барьеров в общении, развитию коммуникативных навыков, навыков вербального и невербального общения, снятию эмоционального напряжения.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто…» помогает раскрепощению участников тренинга, удовлетворению потребности получения информации о других членах группы и подачи информации о себе.

Участники выстраиваются в круг, говорят своим друзьям напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...», например, тем, что живем на планете Земля, ходим в один детский сад. Или говорят: «Мы с тобой отличаемся тем, что...», например, тем, что у нас разный цвет глаз, разная длина волос.

Упражнение «Командный водопровод» помогает развивать навыки коммуникации; навыки командной работы на общий результат; повышать уровень самооценки и оценки других участников; поддерживать длительный эффект позитивного эмоционального заряда.

Игровая ситуация: В древности было сложно с наличием питьевой воды – только родники и никаких кранов. Но порой воду из родника тоже не просто добыть. В этом испытании команде нужно будет набрать ведро воды с помощью системы желобов. Команда игроков строится в шеренгу. Каждый участник получает трубу. Задача игроков состыковать все трубы и как можно быстрее и без потерь слить воду из одной ёмкости в другую при помощи построенной системы желобов. Воду заменяют шарики. Победит команда, ведро которой окажется полнее.

3. *Игры на выявление лидеров,* способствующие распределению ролей в команде для оптимального достижения результата, выявлению явных и скрытых лидеров.

Игра «Верёвочка» позволяет выявить лидера группы.

Для проведения этой игры берётся верёвка, связываются её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих) Участники встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник, квадрат».

4. *Игры на тактильное взаимодействие,* направленные на преодоление тактильного барьера, повышение уровня доверия участников друг другу.

Игра «Сороконожка»обеспечивает возможность знакомства, общения, налаживание эффективных коммуникативных связей.

Участники становятся друг за другом, держась за талию стоящего впереди человека. Теперь они — сороконожка. По команде тренера сороконожка начинает двигаться вперед, выполняя указания. Задача — сохранить целостность цепочки.

5. *Игры-аттракционы*, имеющие в своем содержании некий сюжет, интригу. Главным принципом организации данных игр является дарить детям радость встречи в игровом общении.

Игра «Удачный клев»направлена на формирование навыков командной работы на общий результат.

С одной стороны ограничительной линии (в пруду) стоят макеты рыбок. На другой стороне ограничительной линии находится садок – трофей. Задача игроков, держась всей командой за огромную удочку, вытащить из импровизированного пруда, как можно больше рыбы, и перенести ее в садок. Итог: чья команда больше наловит рыбок.

*Алгоритм организации мероприятий с элементами технологии.*

1. Встреча участников, знакомство, деление на команды.
2. Дружеская разминка в общем кругу.
3. Погружение в игровую ситуацию мероприятия.
4. Основная часть: выполнение командных заданий, психологических игр, упражнений.
5. Завершение игры: подведение итогов, обсуждение ярких моментов игры, награждение участников.

Важные аспекты при организации мероприятий с элементами тимбилдинга. Мероприятия с элементами тимбилдинга должны быть адаптированы под определённый возраст детей и рассчитаны на активных детей и на робких, на интровертов и экстравертов, на девчонок и на мальчишек. То есть – на всех ребят без исключения, требуют индивидуального подхода к каждому члену команды.

На тренингах командообразования минимум теории и максимум практики.

Важен четкий инструктаж. Правила игры надо формулировать четко, так же четко давать инструкции, распоряжения.

Особое внимание технике безопасности. Для дошкольников подобраны соответствующие возрасту безопасные упражнения и игры.

Тренинги по формированию команды обычно проходят очень динамично. Необходимая составляющая тренинга – психологические, творческие, физические игры и упражнения.

Большинство заданий построены так, что выполнить их можно только сообща. И ребятам волей – неволей приходится вступать в кооперацию друг с другом. Важен психологический климат шумного коллектива. Надо следить за ходом игры, пресекать недружелюбное и опасное поведение.

Данные игры строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяя свои способности к лидерству, поддержке, творчеству, признанию заслуг другого, убеждению, принуждению, умению отстаивать свою позицию. Здесь можно "узнать" себя в качестве партнера по общению, открыть в себе самые разнообразные стороны личности (и те, которые помогают установить контакт, и те, которые мешают этому).

 **«**Хорошая игра похожа на хорошую работу, плохая игра похожа на плохую работу», - считал А.С. Макаренко. Активное системное использование творческих игровых форм и методов в работе приведет к тому, что в коллективе детей будет создан благоприятный психологический климат, способствующий творческому росту и развитию личности ребёнка. Игра даёт прекрасную возможность переключать внимание, налаживать дисциплину, снимать напряжение, сплотить коллектив. Игра, являясь свободной, естественной формой проявления деятельности, позволяет открывать широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества. В игре проявляются те черты характера детей и педагогов, которые трудно распознать во время обычных занятий. Через умело подобранные игровые задания, упражнения развиваются возможности детей, их таланты. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности [6].

**Список использованных источников**

1. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для сплочения команды. Учебно-методическое пособие. СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006.

2. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1997.

3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: ИТРК, 2003.

4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2009.

5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения, М.: Генезис, 2003.

6. https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-na-splochieniie-kolliektiva-mladshikh.html