**Рабочая программа учителя-дефектолога**

**для работы с обучающимися 1-4 классов с задержкой психического развития**

**(вариант 7.2).**

**Выступление в рамках методического совета учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных организаций г. Тамбова**

**04.10.2022**

Мантрова Е.В.

учитель-дефектолог МАОУ СОШ№ 36

 г. Тамбов

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиями ее реализации и результатами освоения [2].

**Целью** рабочей программы является созданий условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития определяются общие **задачи** курса:

* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности.
* совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
* стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации [3].

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения школьников с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Наша программа рассчитана на 5 лет. Периодичность занятий: 2 раза в неделю. 25 минут индивидуальные и 40 минут подгрупповые в соответствии с возрастными нормативами СанПин [2].

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития должны отражать:

* Формирование учебной мотивации;
* Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
* Развитие самостоятельности;
* Формирование навыков самоконтроля;
* Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, в классе);
* Повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с задержкой психического развития в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Помимо основной части занятия, где игры и упражнения подобраны под тему занятия, исходя из индивидуальных особенностей ребенка и потребностей в коррекционном воздействии, на занятиях используются:

* физкультминутка;
* гимнастика для глаз;
* гимнастика для пальцев рук;
* психогимнастика;
* динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности [4].

**Список использованных источников**

1. СанПиН 2.4.2.32286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты: сайт. URL: http://fgosovz.herzen.spb.ru/.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная пресс, 2004.
4. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с задержкой психического развития: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. М.: Школьная Пресса, 2005.