**Клубный час как эффективная форма организации образовательной**

**деятельности учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.**

**Выступление на мастермайде «Развивающая предметно-пространственная среда: опыт, проблемы, инновации» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных** **образовательных учреждений г. Тамбова**

**05.03.2024**

Назарова Т.Н.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

г. Тамбов

Современная тенденция в создании развивающей предметно-развивающей среды идёт по пути формирования «говорящей среды», которая сама побуждает детей к самостоятельным действиям. Это инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) ДОУ, своеобразный «живой» экран [1]. Основная идея технологии – трансформация среды пребывания детей в обучающую среду. Таковым является и кабинет учителя-логопеда: интерактивный клуб «Речь+/до и после».⠀ Добро пожаловать в интерактивную студию!

Пространство кабинета представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Коррекционно-развивающая среда студии – это специально организованное пространство, включающее в себя несколько модулей, таких как индивидуальная зона коррекции звукопроизношения, образовательный модуль, сенсомоторный модуль, модуль методического, дидактического и игрового сопровождения, модуль ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) и ТСО (технические средства обучения), модуль рабочего места учителя-логопеда. РППС студии является частью целостной образовательной среды дошкольной организации, при создании которой мы опирались на принципы системности, вариативности, доступности, безопасности, многофункциональности и трансформируемости (изменение РППС происходит в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов дошкольников) [2].

Правильное оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе. Назначение интерактивной студии учителя-логопеда заключается в многофункциональном использовании всего пространства логопедического кабинета, в оказании своевременной квалифицированной консультативно-диагностической, методической, коррекционной помощи, индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с использованием инновационных компьютерных технологий и современных методических пособий, в оказании консультативной помощи, просветительской работы среди педагогов и родителей.

Наряду с традиционными формами работы коррекционно-развивающая деятельность кабинета учителя-логопеда приобрела новый формат. Речевое развитие осуществляется на тематических «Клубных часах», в частичном проведении «Телеквизов», при работе детской телевизионной компании «Солнышко.ТВ» и мини-музея письменности и грамотности.

«Клубный час» - это педагогическая технология, направленная на развитие у детей социализации, самостоятельности и саморегуляции (произвольности) поведения, а так же умения планировать деятельность, оценивать результаты. *Основной целью клубного часа -* развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование активного познавательного интереса детей к окружающему миру и творчеству [3].

На этапе «1 рефлексивный круг»(в группе с воспитателем) дети узнают тему «Клубного часа» (согласно тематическому планированию дошкольной образовательной организации), какие лаборатории они могут посетить и какими видами деятельности заняться. Рассматривают план - карту, уточняется, какие помещения есть в детском саду, где они находятся, на каком этаже, кто в них работает, повторяют правила поведения во время движения по учреждению, правила поведения во время «Клубного часа».

Выбор каждого ребенка по индивидуальным интересам:

* Речевая деятельность;
* Математическая;
* Опытно-экспериментальная;
* Музыкальная;
* Театральная;
* Двигательная;
* Изобразительная;
* Компьютерные технологии и др.

2 этап – организованная образовательная деятельность.

3 этап – «2 рефлексивный круг»(обсуждение, подведение итогов мероприятия с воспитателем в группе).

Периодичность и длительность «Клубного часа**»** составляет не менее 1 -2 раза в месяц и не менее 1 часа. По окончании «Клубного часа» ответственные проходят по этажам и группам с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы [3].

Идея создания детской телекомпании «Солнышко.ТВ» возникла на одном из обсуждений творческой группой педагогов поиска нового формата выпуска новостей о событиях, происходящих в учреждении. Вышел цикл тематических передач: «День Матери» рубрика «Устами младенцев», рубрика о педагогах и наставниках детского сада, рубрика по ПДД, участие воспитанницы детского сада во всероссийском конкурсе чтецов стихов по ПДД «Азбука дорожной безопасности».

В преддверии одного из главных государственных праздников, мы искали интересную форму мероприятия, чтобы проверить наши знания, узнать что-то новое, поговорить о Дне народного единства. И открыли для себя «Телеквиз»[4]. Это интеллектуальная викторина, в которой принимают участие одновременно несколько команд. Педагоги выступали в роли ведущих телеигры, управленцы – в роли телеиграющих. Ребятам было сложно делать обобщения, отвечать полным ответом и быть раскрепощенными перед камерой, а педагогам было очень непривычно не подсказывать, не подводить итоги и быть беспристрастными. В рамках «Клубного часа» был проведён «Телеквиз» ко Дню народного единства и семейный «Квиз-тайм». В первых числах февраля в детских садах под девизом «Детский сад для всей семьи!» стартовал большой Семейный Фестиваль «Семь шагов навстречу!». Несколько семей стали участниками «Квиз-тайма», большой семейной интеллектуальной викторины. Игра состояла из 6 раундов. Команды сражались упорно и творчески! Но, самое главное, что дети и родители получили хорошее настроение, положительные эмоции и ещё один опыт совместных игр.

Всё пространство студии представляет собой большой развивающий модуль, который состоит из более мелких взаимопроникающих, взаимодополняющих элементов-модулей. Познакомившись с пространством интерактивной студии, можем уверенно сказать, что основной принцип детского сада «Исследуй, Экспериментируй, Удивляйся» реализуется в полной мере!

**Список использованных источников**

1. Бережная Р.Х. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 3. С. 6-9.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. М.: Вентана-граф, 2015. 184 с.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kviz-tehnologii-v-obrazovanii/viewer>
5. <https://mersibo.ru/>
6. [http://radost5.my1.ru›MedMat/kviz-tekhnologija\_kak](http://radost5.my1.ru›medmat/kviz-tekhnologija_kak_…)