**Совершенствование речи старших дошкольников посредством буккроссинга.**

**Выступление на МИТАПе ««Педагог-родитель» - технологии взаимодействия в современном образовании» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

 **18.01.2024**

Белова К.А.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»

г. Тамбов

Для обогащения и совершенствования речи дошкольников необходимо создать благоприятную развивающую речевую среду. Среда речевого развития - это специально организованное пространство, которое наиболее эффективно влияет на формирование разных сторон речи каждого ребенка. Детская книга в речевом развитии дошкольников играет огромную роль. Художественная литература участвует в формировании культуры речи, влияет на её богатство, точность, выразительность. С помощью литературных произведений маленький читатель расширяет словарный запас, развивает любознательность, учится правильно и красиво говорить.

В ходе реализации движения буккроссинг в ДОУ, в начале сентября на первом организационном собрании мы рассказывали родителям о влиянии книги на речевое и психическое развитие ребенка, о движении «Буккроссинг», его принципах и правилах.

В мессенджере «WhatsApp» мы поместили объявление с предложением к родителям (законным представителям) принести в детский сад художественную литературу, которую они уже прочитали своим детям и могли бы поделиться ей с другими детьми.

В результате проведенной работы в отдельном помещении была организована библиотека. Это была литература различных жанров.

На индивидуальных консультациях с родителями воспитанников с нарушениями речи учителями-логопедами были раскрыты все аспекты буккроссинга, положительно влияющие на речевое развитие детей:

 - коррекция фонематического слуха и правильного произношения звуков речи;

- коррекция грамматического строя речи;

- коррекция лексического строя речи (словаря);

- развитие коммуникативных, познавательных умений детей; умений слушать и понимать произведения разных жанров; вести диалог, выразительно рассказывать [1].

Все дети, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа, были условно поделены на подгруппы. У одних - это трудности в произношении свистящих, у других - в произношении шипящих, соноров и прочих звуков.

Для каждой подгруппы учителями-логопедами подбиралась художественная литература, связанная с определенными группами звуков.

По просьбе учителей-логопедов родители (законные представители) вели читательский дневник, в котором отмечались прочитанные книги. Также учителя-логопеды рекомендовали родителям к прочтению вместе с детьми книги, которые помогут в автоматизации поставленных их детям звуков.

Подборка стихов для автоматизации и дифференциации звуков:

* Корней Чуковский – «Айболит», «Муха - Цокотуха», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Телефон» [8];
* Андрей Усачев «Любопытная Варвара», «Фантазер», «Аленушка», «Шлеп, шлеп, шлеп», «Дед Мороз» [2];
* Самуил Маршак «Почта», «Багаж», «Детки в клетке», «Усатый - полосатый», «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной», «Цирк», «Где тут Петя, где Сережа», «Мастер - ломаcтер» [11].

Подборка книг для развития слоговой структуры слова:

* Николая Сладков рассказы: «Непослушные малыши», «Бюро лесных услуг», «Барсук и медведь», «Всему свое время», «Медведь и солнце», «Кто в моем доме живет», «Лиса - плясунья»;
* Евгений Чарушин «Про Томку», «Страшный рассказ», «Кошка Маруська», «Большие и маленькие», «Кто как живет»;
* Любовь Воронкова «Дед рассказывает сказки», «Бедовая курица», «Что сказала бы мама», «Танин пирожок», «Грушевое яблочко».

Скороговорки для развития четкой речи [7].

Подборка рассказов для автоматизации шипящих звуков

* Геннадий Цыферов «Жил на свете пушистый барашек».
* Виктор Головякин «В шкафу».
* Валентина Осеева «Перышко».

На данный момент, библиотека пополняется новыми книгами.

В результате буккроссинга по данным ПМПК и ППк у детей:

- заметно улучшилось качество произносительной стороны речи;

- расширился словарный запас;

- повысился уровень связной речи.

Родители (законные представители) стали больше времени уделять чтению книг детям, посещать с ними библиотеку, чаще обращаться за консультациями к учителям-логопедам. Движение «Буккроссинг» помогает подбирать родителям книги для чтения с детьми в соответствии с их возрастом и речевым развитием.

По мнению родителей (законных представителей), у детей при чтении книги появилось желание дочитать историю до конца, самим научиться читать, что говорит о развитии целеустремлённости. Дошкольники проявляют любознательность, бережное отношение к книгам.

Таким образом, «буккроссинг» - это эффективное средство вовлечения родителей в единое образовательное пространство ДОУ, а также один из главных факторов, способствующих совершенствованию речи дошкольников.

**Список использованных источников**

1. 1000 Скороговорок для развития речи. М.: Малыш, 2020.
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: Сфера, 2009.
3. Воронкова Л.Ф. Рассказы. М.: Фламинго, 2007.
4. Головякин В.В. Веселые рассказы. М.: Самовар, 2021.
5. Головякин В.В. Книжка со скороговорками «Болтушка-говорушка». М.: Фламинго, 2020.
6. Маршак С.Я. Всесамые лучшие сказки и стихи. М.: Малыш, 2020.
7. Осеева В.А. Рассказы для детей. М.: Омега, 2022.
8. Пермячка И.В. Скороговорки. М.: АСТ, 2020.
9. Пермячка И.В. Русские народные скороговорки. М.: Самовар, 2021.
10. Сладков Н.И. Лесные сказки. М.: Проф-Пресс, 2022.
11. Усачев А.А. Большая книга стихов и сказок. М.: Фламинго, 2021.
12. Цыферов Г.М. Сказки о зверятах. М.: Проф-Пресс, 2022.
13. Чарушин Е.И. Рассказы. М.: АСТ, 2020.
14. <https://student.snauka.ru/2015/08/2569>