**Рекомендации по внедрению и использованию мнемотехники как средства развития памяти младших школьников на уроках**

1. При использовании мнемотехники необходимо соблюдать принцип «от простого к сложному». Начинаем знакомить детей с мнемоквадратами, с мнемодорожкой, а затем переходим к мнемотаблицам.
2. Необходимо включение в игру родителя, так как он является участником и руководителем игры.
3. При подборе мнемотаблицы не забываем учитывать возрастные особенности детей.
4. Картинный и лексический материал необходимо подбирать так, чтобы он возбуждал и подкреплял такой учебный материал, который является для детей новым, неизвестным.
5. Картинный материал должен быть ярким, красочным и запоминающимся [3].



**Ушинский К.Д. писал:** «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»

****Поскольку большой объем учебного материала младшим школьникам предлагается в устной форме или им необходимо запоминать и усваивать достаточно большое количество вербальной информации и именно это вызывает определенные сложности у учащихся.

Поскольку большой объем учебного материала младшим школьникам предлагается в устной форме или им необходимо запоминать и усваивать достаточно большое количество вербальной информации и именно это вызывает определенные сложности у учащихся.

Для развития памяти у детей младшего школьного возраста используются приемы мнемотехники. Данный метод обучения может применяться в общеобразовательном учреждении, а также и в процессе домашних занятий мамы с ребенком.



**Мнемотаблица**

–

система различных методов и приемов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Прием мнемотехники состоит в следующем: на каждое слово, словосочетание или предложение подбирается (придумывается) соответствующее изображение (символ) и схематично зарисовывается весь текст.

При работе с мнемотаблицами можно использовать как цветные, так и монохромные картинки, в которых присутствуют графические символы, геометрические фигуры.

**Приемы и методы эффективного запоминания**

* + - 1. ***Метод рифмы*** оказывается одним из часто встречающихся и очень нравится детям. Данный метод лежит в основе многих правил по таким учебным предметам, как русский язык, математика (не с глаголами, название падежей, глаголы исключения, обучение таблице умножения и т.д.)
      2. ***Метод зрительных и слуховых ассоциаций*** основан на образовании определенных ассоциативных взаимосвязей между новой информацией и подобной, которая уже сохранилась в памяти.
      3. ***Акронимы –*** это один из самых распространенных приемов мнемотехники. Принцип работы с акронимами: составление аббревиатур из первых букв слов, которые обозначают предмет, событие. Например, распространенным приемом акронимов служит метод запоминания порядка цветов радуги»: «**К**аждый **О**хотник **Ж**елает **З**нать, **Г**де **С**идит **Ф**азан.
      4. ***Метод сказок*** способствует объяснению нового материала и воспроизведению старого. Сказки увлекают школьников, привлекают внимание учащихся к данной теме.
      5. ***Схематичный прием*** наиболее многократно применяется в начальных классах и является графическим назначением важной информации для запоминания» [2].

***Этапы работы   
с мнемотаблицей при разучивании стихотворений***

1. Родитель выразительно читает ребенку стихотворение и сообщает о том, что его необходимо выучить наизусть.
2. Читаем стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. После прочтения стихотворения, просим ребенка ответить на вопросы по содержанию стихотворения. Это необходимо для понимания текста.
4. Далее родитель читает отдельно каждую строчку стихотворения с опорой на мнемотаблицу, а ребенок повторяет конец фразы; затем ребенок повторяет полностью за взрослым.
5. ****Просим ребенка повторить стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение без помощи мнемотаблицы [1].

**Список использованных источников**

1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». М.: Самиздат, 2007.
2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память: использование приемов мнемотехники в работе логопеда: учебно-метод. пособие. М.: Редкая птица, 2017.
3. Хохлова Л.П. Методы запоминания информации (мнемотехника) // Санкт-Петербургский образовательный вестник, 2017. № 5. С. 40-43.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа   
№ 22 имени Героя Российской Федерации Д.Е. Иванова»**

**Памятка для родителей**

**Пакет рекомендаций для родителей по развитию вербальной памяти у детей младшего школьного возраста   
с задержкой психического развития посредством мнемотаблиц**

Учитель-дефектолог

Горностаева А.С.

г. Тамбов

2023