**«Домик для пчелки» - пособие для реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования**

**дошкольного образовательного учреждения учителями-логопедами.**

**Выступление на мастермайнде «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда: опыт, проблемы, инновации» в рамках методического совета учителей-логопедов г. Тамбова**

**05.03.2024**

Евсеева О.Л.

Попова Н.А.

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 12 «Звездный»

г. Тамбов

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Региональный компонент – это часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона) [3].

 Цель реализации регионального компонента в детском саду: формировать и закреплять первоначальные представления у дошкольников об особенностях родного края и населенного пункта, в котором они живут.

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль  воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Изучение родного края имеет большое значение в воспитании патриотических чувств детей, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

При реализации регионального компонента большую роль играет организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС), насыщение ее пособиями о родном крае.

Для обогащения ППРОС учителями-логопедами детского сада было разработано многофункциональное пособие «Домик для пчелки», которое позволяет одновременно решать задачи патриотического воспитания и познавательно-речевого развития детей.

Этапы создания пособия:

1 этап - выбор из множества возможных вариантов темы и вида пособия.

В качестве темы были выбраны традиционный вид занятости населения Тамбовской области – пчеловодство, и пчелы, как символ трудолюбия [1].

Пособие включает в себя сюжетно-образные игрушки и дидактическую настольно-печатную игру с использованием липучек [6].

2 этап - изучение выбранной темы и подбор материала к ней.

Выстраивая работу по региональному компоненту, педагоги сами должны хорошо знать культурные, исторические, природные особенности региона, где они живут.

В ходе работы над темой внимание педагогов было обращено на герб города Тамбова [7].

Геральдическое описание герба (блазон) города Тамбова гласит: «*В лазоревом (синем, голубом) поле с зелёной оконечностью поверх всего золотой улей, сопровождаемый во главе тремя золотыми пчелами, положенными веерообразно»* [4].

При рассмотрении герба возникли вопросы:

1. Почему улей на гербе отличается от привычной нам сегодня формы?

2. На гербе улей стилизован под каменную кладку. Из какого материала на самом деле изготавливали ульи подобной формы?

 Выяснилось, что на гербе города Тамбова можно видеть не привычный сегодня рамочный улей, а сапетку (в переводе с черкесского языка «корзина») - один из древнейших видов ульев, когда-либо изобретенных человечеством. Материалом для изготовления сапетки выбиралась либо сухая трава, либо лоза (ивовые прутья) [5].

3 этап – техническое изготовление пособия.

Трехмерные игрушки: Для плетения улья и травки необходимо было найти мастера, умеющего работать с лозой и изготавливать желаемую форму. Пчелки были связаны из объемной пряжи.

Двумерные изображения: Подобранные материалы к дидактическому пособию распечатывались, вырезались, ламинировались, наклеивались липучки.

Так было создано многофункциональное пособие «Домик для пчелки».

**Описание многофункционального пособия «Домик для пчелки»:**

Пособие «Домик для пчелки» позволяет организовывать сюжетные и дидактические игры с детьми/либо играть детям самостоятельно, как с трехмерными объектами-игрушками (улей, пчелки, трава), так и с двумерными изображениями пособия на липучках. Возможно сочетание игрушек и двухмерного пособия на липучках.

Дидактическое пособие заламинировано, что обеспечивает долговечность и позволяет использовать фломастеры на водной основе при работе с ним.

**Целевая аудитория:** воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет, в том числе с нарушениями речи.

**Цель применения пособия:** расширение знаний и представлений детей о родном городе и крае.

**Дидактические задачи, решаемые при использовании пособия:**

1. Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, воображение, умение ориентироваться в микро- и макро- пространстве).
2. Развитие речевой сферы (связная речь, лексика и грамматика).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Формирование первичного представления/закрепление имеющихся знаний детей о насекомых центрального региона нашей страны, основных растениях-медоносах Тамбовской области.
5. Совершенствование представления детей об одном из видов традиционного труда населения нашей области – пчеловодстве.
6. Обращение к истории родного края через более глубокое познание символа города – его герба.

Наряду с познавательно-речевым развитием данное пособие способствует:

- формированию у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой родине;

- формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к определенному виду труда в нашем регионе (пчеловодство);

- созданию условий для начальной информационной социализации детей.

В 3-4 года:

- воспитанию эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, восхищению природными явлениями.

В 4-5 лет:

- воспитанию эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, созданию условий для отражения детьми впечатлений о малой родине в игре, развертывании сюжета.

В 5-6 лет:

 - обогащению представлений детей о малой родине: знакомит со смыслом символа города;

- созданию условий для появления эмоционального отклика на проявление красоты в природных явлениях.

В 6-7 лет:

- знакомит детей с профессиями родного края;

- развивает интерес к родному городу, событиям прошлого и настоящего.

**Проблемное поле:** Многофункциональное пособие «Домик для пчелки» позволяет ребенку заглянуть в историю своего родного края через прикосновение к одному из символов города Тамбова – его гербу. Двумерное изображение золотого улья и трех пчел на зеленой траве на гербе города воплощены в трехмерные объекты, т.е. представляют собой обычные игрушки, знакомые ребенку любого возраста. Объемные игрушки значимы в работе с детьми младшего возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими слабое восприятие (гнозис). У детей среднего и старшего дошкольного возраста трехмерные объекты позволяют создать целостный образ предмета. Объемность позволяет взять игрушку в руки, рассмотреть со всех сторон, обыграть символические предметы и, следовательно, лучше узнать и понять их. В ходе первичного представления игры детям педагог (в зависимости от уровня развития детей) рассказывает откуда появились игрушки-символы, как они связаны с историей нашего региона.

На помощь педагогу приходит дидактическое пособие на липучках, в котором можно найти изображение герба г. Тамбова (игра «Сложи герб»), некоторые растения-медоносы нашего края (игры «На лугу», «Посчитай»), насекомых (игра «Посчитай», «Сложи пчелу»), изображения ульев (игры «На лугу», «Что из чего?», «Виды ульев», «Один-много») и пчеловодов (игра «На лугу»).

 Акцент в игре делается на основных элементах герба г. Тамбова – пчелах и улье. Особенное место в игре отведено именно улью, его эволюции. Ребенок, наблюдая за постепенными историческими изменениями ульев, прикасается к истории становления родного края в целом, начинает лучше понимать, чем из века в век занимались люди в нашем регионе, и как пчеловодство было представлено в Тамбовской области. Также ребенку дается возможность пофантазировать и изобразить свой домик для пчелки, каким он его себе представляет сейчас или в будущем, т.е. дается перспектива дальнейшего развития.

**Варианты организации игровой деятельности детей с использованием пособия «Домик для пчелки»:**

*Игра с трехмерными игрушками:*

1. знакомство с различными фактурами (пушистая пчелка, колючая трава, жесткий улей), гимнастика для пальчиков на коврике-травке;

2. расположение игрушек в пространстве относительно друг друга, понимание значение предлогов «на», «за», рядом», «в», «из», слов «справа», «слева», «наверху», «рядом», «между» (посади пчелку на домик, пчелка залетела в домик и т.д.);

3. знакомство/обогащение представлений (создание целостного образа за счет включения различных сенсорных каналов) детей с элементами герба г. Тамбова: пчелы, улей, трава; введение новых слов в лексикон детей.

*Игры с двумерными изображениями:*

1. ***«На лугу» :*** знакомство/закрепление представлений и знаний о некоторых растениях-медоносах средней полосы России (липа, клен, ива, колокольчик, клевер, одуванчик, василек), понятиями «улей», «пчеловод»; расположение изображений на листе бумаги относительно друг друга, понимание значение предлогов «на», «под», «рядом», слов «справа», «слева», «наверху», «между» (пчелка на васильке, пчелка села под клевер и т.д.).
2. ***«Собери пчелку»:*** ребенок знакомится с частями тела пчелы (голова, брюшко, ноги, крылья); взрослый предлагает собрать пчелку из ее отдельных частей. Возможны различные варианты выполнения задания:

а) накладывание частей тела пчелы на ее изображение;

б) собирание пчелы с помощью прорезей;

в) самостоятельное складывание частей пчелки в целостное изображение со зрительной опорой и без опоры.

3.  ***«Найди пчелок»:*** среди похожих по цвету изображений ребенок находит и показывает/ обводит пчелок.

4.  ***«Посчитай!»:*** ребенок считает, называет сколько элементов и подбирает картинки с нужным количеством предметов на ней, сочетает между собой числительное и существительное (одна пчела - две пчелы - пять пчел и пр.).

5. ***«Виды ульев»:*** ребенок знакомится с известными в Тамбовской области видами ульев, в лексиконе появляются новые слова (дуплянка, сапетка, рамочный улей); затем ребенку предлагается пофантазировать и придумать свой домик для пчелы и словесно описать его, нарисовать на свободном месте.

6. ***«Один-много»:*** ребенок получает представление о том, как выглядела/выглядит пасека из различных видов ульев; образовывает и согласует окончаний слов единственного и множественного числа (одна дуплянка - много дуплянок - пасека из дуплянок; одна сапетка - много сапеток - пасека из сапеток; один рамочный улей - много рамочных ульев - пасека из рамочных ульев).

7. ***«Что из чего»:*** ребенка знакомят из каких материалов бывают сделаны различные виды ульев (доски, трава, лоза, бревна); далее предлагается составить пару «улей - материал для его изготовления».

8. ***«Какой улей на гербе г. Тамбова»:*** ребенок сопоставляет изображение улья на гербе г. Тамбова с сапеткой, рамочным ульем и дуплянкой; выбирает подходящий по форме – сапетку.

9. ***«Собери герб»:*** ребенок совершенствует знания об элементах герба Тамбова (три пчелы, улей-сапетка, трава, небо); взрослый предлагает собрать герб из его отдельных частей. Возможны различные варианты выполнения задания:

а) накладывание элементов герба на его изображение;

б) собирание герба, вкладывая элементы в прорези;

в) самостоятельное складывание частей герба в целостное изображение со зрительной опорой и без опоры.

Таким образом, проявляя исследовательско-творческий подход, педагоги могут создавать новые оригинальные пособия, которые одновременно решали бы задачи нескольких образовательных областей, с учетом основного направления деятельности специалиста.

Многофункциональное пособие «Домик для пчелки» познавательно и эстетично, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

 Несмотря на то, что пособие «Домик для пчелки» разработано для учителей-логопедов, оно с успехом может использоваться другими педагогами детского сада для решения задач познавательно-речевого развития детей и реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения.

**Список использованных источников**

1. Болдырев М.И. Пчела: труженица, фармацевт и врач. Мичуринск: Мичуринск, 2017.

2. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов. М: Юрайт, 2023.

3. Полонский В.М. Образование и педагогика: большой тематический словарь: [обучающим и обучающимся]. М: МастерПринт, 2021.

1. <https://blazon.ru/rf/gerb-tambova.html>
2. [https://kartaslov.ru/значение-слова/сапетка](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%81%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B0)
3. <https://knigogid.ru/books/1793682-igra-i-igrushka-posobie-dlya-vospitatelya-detskogo-sada>
4. <https://smartregion68.ru/region/gorod-tambov/simvolika-goroda-tambova>