**Роль педагога-психолога при подготовке детей к школе.**

**Выступление на мастермайнде «Преемственность дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья: гармоничная адаптация к школьному обучению» в рамках методического совета учителей-дефектологов образовательных организаций г. Тамбова**

**27.02.2024**

Варежникова И.В.

педагог-психолог МАОУ СОШ № 9

г. Тамбов

Шестилетний возраст - наиболее благоприятный (сензитивный) период умственного развития и социальной подготовки ребенка. Надо воспользоваться этой предрасположенностью, реализовать ее. Иначе без необходимой, соответствующей этому возрасту умственной и нравственной пищи и без мудрой заботы взрослого в малыше могут не раскрыться в полной мере его задатки. Организованное, систематическое обучение и воспитание - главнейшая форма и условие целенаправленного развития ребенка [1].

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. А родителям последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог и волнений. К примеру, некоторые мамы и папы, пытаются изучить со своим сыном или дочкой программу первого класса. Однако делать подобное совершенно ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

Когда говорят о «психологической готовности к школе», то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Подготовка к школе для многих родителей и некоторых педагогов состоит в том, чтобы научить ребенка писать, читать, считать. Как только ребенок овладевает данными навыками – педагоги успокаиваются, к школе ребенок готов! Но что происходит? Такой умный, способный ребенок и вдруг говорят о проблемах адаптации и обучения в школе. Не полюбила учительница? Дети не приняли? Ответ прост: ребенок психологически не был готов к поступлению в школу.

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Но, тем не менее, психологической подготовке не уделяется должного внимания в связи с неинформарованностью родителей и педагогов в важности этого процесса

 Роль психолога при подготовке детей к школе рассматривается с трех позиций:

1. Подготовка дошкольников:

- занятия с психологом (цель: развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы ребенка);

- экскурсия в школу (цель: формирование новой социальной позиции – школьника);

- организация выставок детских работ на темы: «Я иду в школу», «Я - первоклассник» (цель: формирование мотивационной готовности к обучению в школе).

2. Подготовка родителей будущих первоклассников состоит в том, что родителям сложно «перестроится» и принять тот факт, что их ребенок – уже не малыш, а почти «взрослый».

Работа с родителями строится поэтапно:

- анкетирование родителей (цель: определить ожидания, опасения);

- разработка информационных стендов и буклетов (с целью просвещения родителей);

- семинар-практикум для родителей (по теме: «Кризис 7-лет: от игры к учебе»);

- консультация «Психологическая подготовка к школе»;

- проведение открытых занятий.

3. Работа с педагогами: консультация на темы: «Портрет будущего первоклассника», «Психологические особенности детей 6-7 лет».

Такая работа будет способствовать:

- развитию интеллектуальной сферы детей;

- формированию мотивации учения;

- расширению знаний педагогов о том, как готовить детей к школе;

- вовлечению родителей в процесс подготовки к школе.

Психологическая готовность ребенка к школе включает:

- интеллектуальную готовность;

- мотивационную готовность;

- эмоционально-волевую готовность;

- коммуникативную готовность [2].

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;

- название страны и ее столицы;

- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

- времена года, их последовательность и основные признаки;

- названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов.

Мотивационная готовность.… Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учеба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной. В возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые – не наигрались, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель;

- принять решение о начале деятельности;

- наметить план действий;

- выполнить его, проявив определенные усилия;

- оценить результат своей деятельности;

- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Важной стороной психологической готовности к школе является и эмоционально-волевая готовность:

- способность управлять своим поведением;

- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок;

- стремление преодолевать трудности;

- стремление к достижению результата своей деятельности;

- настойчивость, самостоятельность;

- трудолюбие, прилежание;

- усидчивость, терпение, ответственность;

- дисциплинированность, организованность;

- внимание;

- любознательность и т. д.

Конечно же, от этих качеств будет зависеть, будет ли ребёнок учиться с удовольствием или учёба превратиться для него в тяжкое бремя. И как раз именно сейчас необходимо вырабатывать эти качества.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Многое зависит и от того, как дети подготовили свое рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок.… В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым. Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине. Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как все знать невозможно.

Коммуникативная готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

Готовность к школе предполагает и определенный уровень умственного развития.

Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла и последовательности событий. Иногда взрослые радуются, когда ребенок считает до ста и даже более. Не нужно увлекаться счетом до бесконечности. Важно познакомить ребенка с понятием числа как выражения количественной стороны любых явлений, помочь ему овладеть решением простейших арифметических задач и особенно умением их самостоятельно составлять. Проводите с детьми наблюдения, беседы, Интерес к познанию неизвестного, развитые мышление и речь, творческий подход к окружающему – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их и надо развивать в ребенке в первую очередь.

Необходимо давать ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным. Нельзя забывать, что ребенок сможет большего добиться в жизни, а его обучение в школе будет успешнее, если родителям удастся создать у него уверенность в себе, в своих силах. А для этого главное – отмечать его достижения и не «нажимать» на недостатки; хвалить за успехи – и не ругать за ошибки.

 Необходимо формировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Одна из важнейших задач подготовки детей к школе – развитие необходимой для письма «ручной умелости» ребёнка. Больше давайте ребёнку лепить, собирать мелкую мозаику, раскрашивать рисунки, но при этом обращайте внимание на качество раскрашивания.

Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал быстро при письме [3].

К школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта – умениями, знаниями, навыками, привычками. Впоследствии каждый из них научится читать и считать, станет грамотным, но, чтобы обучение было успешным, к моменту поступления в школу важно иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, т.е. «умение учиться».

**Список использованных источников**

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет [Электр. ресурс]. Режим доступа: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st002.shtml

2. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Тенденции развития педагогической науки: Материалы межд. заочной науч.-практ. конф. 23 октября 2010 г. [Электр. ресурс]. Режим доступа: http://sibac.info

3. Корнеева С.А. Психологическая готовность детей с несформированностью высших психических функций к обучению в школе: Нейропсихологический подход // Начальная школа. 2020.№ 3. С. 19-22.