**Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной образовательной организации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Выступление на мастермайнде «Преемственность дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья: гармоничная адаптация к школьному обучению» в рамках методического совета учителей-дефектологов образовательных организаций г. Тамбова**

**27.02.2024**

Сивова С.А.

учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад «Колосок»

г. Тамбов

Поступление ребенка в начальную школу – один из важнейших жизненных этапов. В этот момент меняется его социальная роль, окружение и ведущая деятельность. Обеспечение успешной адаптации к роли ученика – важная задача, решаемая созданием преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной образовательной организацией. Особенно актуально это для детей с ограниченными возможностями здоровья. Чаще всего, дети с ограниченными возможностями здоровья по достижению школьного возраста не готовы к обучению в школе не по объему знаний и навыков, не по развитию эмоционально-волевой сферы, не по мотивации к школьному обучению. Снижение дезадаптации ребенка в условиях школьного обучения решается формированием преемственности между организациями.

 Под преемственностьюпонимают последовательный переход от одной ступени к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания [1].

Задачи преемственности детского сада и школы состоят в обеспечении:

* успешной социализации ребенка, безболезненного перехода детей к роли ученика;
* подготовке должного уровня социально-личностной, интеллектуальной, эмоциональной готовности и положительному отношению детей к обучению в школе;
* развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей;
* непрерывности и последовательности в развитии способностей, умений и навыков ребенка.

Правовая основа преемственности в дошкольном и начальном образовании детей с особыми образовательными потребностями опирается на следующие законодательные акты. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 63 гласит о преемственности дошкольного и всех уровней школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отмечает, что основами преемственности дошкольного и начального образования выступают ориентиры освоения программ дошкольного образования. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) отмечает необходимость преемственности в развитии ребенка, а стратегическим приоритетом обозначено формирование умения учиться [2].

Преемственность - это двусторонний процесс: с одной стороны, дошкольная организация, сохраняя самоценность и «радость детства», развивает личностный потенциал ребенка, закладывает основы личности и интеллектуального развития подрастающего поколения. С другой стороны, школа в качестве преемника дошкольного образования, строит свою работу, опираясь на знания, умения и навыки уже сформированные у ребенка, способствует дальнейшему развитию личности.

Главная цель преемственности сопровождения детей – реализация единой линии развития ребенка на всех этапах образования и обеспечение непрерывности образовательного процесса [3]. Для достижения цели, необходимо выстраивать педагогическое единство на всех уровнях:

* организационном;
* диагностическом;
* методическом;
* коррекционно-развивающем.

Основой формирования преемственности выступает контакт и сотрудничество педагогов организаций. Осознавая требования школы, специалисты и воспитатели успешнее решают задачи подготовки детей, а учителя, в свою очередь, успешно внедряют игровые технологии в обучение младших школьников, сохраняя методы и формы воспитательного и образовательного процесса.

Формы организации преемственности между педагогами организаций:

* согласование целей и задач воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и начальном общем образовании;
* создание единой базы документации на детей с ограниченными возможностями здоровья с последующей передачей вместе с ребенком в школу;
* взаимное знакомство педагогов с организацией и содержанием работы с детьми на уровне дошкольного и начального образования (совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, показы непосредственно образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе) и применение полученных навыков в работе.

Формы организации преемственности в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здорвья:

* экскурсии детей в школу;
* знакомство с организацией обучения, с учителем, с расположением помещений;
* организация воспитателями сюжетно-ролевых игр «Школа»;
* посещение дошкольниками подготовительных курсов, организованных школой;
* посещение специалистами школы воспитанников детского сада для знакомства и налаживания контакта.

Формы организации преемственности в работе с родителями (законными представителями) дошкольников с ОВЗ:

* организация просвещения родителей (законных представителей) по вопросам особенностей нозологической группы детей, обучение методам и приемам обучения и воспитания (консультации, мастер-классы, тренинги, круглые столы, тематические досуги и т.д.);
* привлечение родителей к участию в психолого-педагогических консилиумах организации для обсуждения создания условий сопровождения ребенка;
* организация участия школьных учителей и специалистов на родительских собраниях в старших и подготовительных группах детского сада, для ознакомления родителей с системой и условиями образования в школе.

Организация эффективной системы преемственности дошкольных учреждений и организаций начального образования позволит снизить уровень тревожности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей при поступлении в школу.

**Список использованных источников**

1. Должикова Р.А., Федосимов Г.М. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. М., 2008.

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003.

3. Леонович Е.Н. Проблемы и пути формирования преемственности дошкольного и начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2012. № 1. С. 8-11.

4. Лубовский Д.В., Умняшова И.Б. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. С. 168.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.