**Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Основные изменения и нововведения.**

**Выступление на питчинге педагогических идей «В ногу со временем: тенденции образования 2023» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных** **образовательных учреждений г. Тамбова**

 **19.10.2023**

Ярыгина И.И.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»

г. Тамбов

1 сентября 2023 года вступил в силу Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Профессиональный стандарт — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога. На основе нормативного акта будет проводиться аттестация педагогов с присвоением квалификационной категории. Также его нормы будут учитываться при приеме на работу в образовательные организации, во время создания должностных инструкций и при формировании норм оплаты труда.

Профессиональный стандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми необходимо владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия [3].

Основной целью вида профессиональной деятельности является организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей) [2].

Область применения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» распространяется на образование дошкольное; образование начальное общее; образование основное общее; образование среднее общее; обучение профессиональное; дополнительное образование детей и взрослых.

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» предполагает следующие направления коррекционно-развивающей деятельности: коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи; коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха; коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития; коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения; коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста; коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью; коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» существенно пересмотрены требования к образованию и обучению учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Если ранее для работы учителем-логопедом или учителем-дефектологом необходимо было иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии, то теперь обязательным условием для допуска к работе является высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование — программа профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» предполагает 8 профилей деятельности специалистов: учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)); учитель-дефектолог (профиль: нарушения слуха); учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития); учитель-дефектолог (профиль: нарушения зрения); учитель-дефектолог (профиль: нарушения опорно-двигательного аппарата); учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст); учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения); учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистичческого спектра).

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» подразумевает реализацию следующих трудовых функций: организацию специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования; психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации; педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся, профилактики и коррекции нарушений развития.

К трудовым действиям специалистов, направленных на организацию специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся относятся: создание специальной образовательной среды и деятельности с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; реализация воспитательной деятельности, направленная на формирование социально-значимых качеств личности; сопровождение в образовательной деятельности детей, проявляющих успехи в творчестве и спорте.

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений подразумевает консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, в том числе консультирование родителей в форме обучающих занятий; планирование и реализацию деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями развития; выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности (речевых нарушений) для определения путей компенсации и мероприятий по профилактике формирования нарушений развития; ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации направлена на организацию активного сотрудничества детей с нарушениями развития в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения; содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей обучающихся с нарушениями развития; проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с нарушениями развития.

Существенной частью профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» являются не только конкретные обязанности, но и набор необходимых знаний. Так специалисту важно обладать базовыми знаниями в области общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации.

Таким образом, профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» позволяет более широко внедрять новые стандарты в практику, обеспечивая более качественное образование для детей с особыми образовательными потребностями.

Список использованных источников

1. <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf>
2. <https://docs.cntd.ru/document/1301105855>
3. [https://profstandart.rosmintrud.ru](https://profstandart.rosmintrud.ru/)