**Использование кинезиологических упражнений Пола Деннисона «Гимнастика мозга» в ходе работы по коррекции дисграфии у учащихся вторых классов.**

**Выступление на методическом совете учителей-дефектологов** **образовательных организаций г. Тамбова в форме питчинга**

Огнерубова Л.В.

учитель-логопед МБОУ «Цнинская СОШ № 2»

Тамбовский р-н, п. Строитель

Проблема охраны и укрепления здоровья детей многогранна и сложна. Успешное её решение, возможно, только при совместной и скоординированной работе образовательных учреждений и семьи.

Здоровье - важнейшее условие успешной реализации личности. Задача формирования, сохранения и укрепления здоровья человека требует оценки и коррекции методических приемов и педагогических технологий с естественно-научных позиций. Это означает прежде всего учет психофизических особенностей школьников на каждом этапе индивидуального развития и обязательное соблюдение физиолого-гигиенических нормативов при организации учебного процесса и внеучебного времени.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одно из самых перспективных систем ХХI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья [3].

В последние годы все больше становится детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушения письма – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо является средством дальнейшего получения знаний детьми.

Нарушения письма препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, часто вызывают вторичные психические недостатки, трудности формирования личности ребенка, а дисграфия, как специфическое нарушение письма, влечет за собой и трудности в овладении орфографией, особенно при усвоении сложных орфографических правил. В связи с этим одной из важных задач логопедии остается поиск оптимальных путей коррекции дисграфии.

Понимание этого и привело меня к применению кинезиологических методов в коррекции обучения и оздоровлении школьников.

Кинезиологические упражнения оказывают благотворное влияние не только на коррекцию обучения, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальной адаптации детей.

**«Гимнастика мозга»** – одно из направлений метода «Образовательная кинестетика» [1]. Основателями образовательной кинезиологии являются американские педагоги, доктор наук Пол Деннисон и Гейл Деннисон. Эта система была разработана ими более 40 лет назад. В России она известна с начала 90-х годов, последователями этого направления в образовании являются В.Ф. Базарный, А.Л. Сиротюк и другие.

**Кинезиология** – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта [4].

**Цель кинезиологических упражнений:**

* + - Развитие межполушарного взаимодействия;
		- Развитие мелкой и крупной моторики;
		- Развитие интеллектуальных и творческих способностей;
		- Улучшение работы долговременной и кратковременной памяти;
		- Развитие способностей к обучению и усвоению информации, речи;
		- Восстановление работоспособности и продуктивности;
		- Снятие стресса, нервного напряжения, усталости;
		- Формирование абстрактного мышления и др.

Занятия проводились один раз в неделю в четырех логопедических группах у 23 учащихся вторых классов с нарушениями устной и письменной речи по результатам логопедического обследования. Перед началом программы проводилось родительское собрание, на котором родителям объяснялась суть методики «Гимнастика мозга» и были даны рекомендации о ежедневном ее применении в домашних условиях перед выполнением домашнего задания.

**Комплекс упражнений «Гимнастика мозга» состоит из 3 групп:**

1. Упражнения, пересекающие среднюю линию тела;

2. Упражнения, растягивающие мышцы тела;

3. Упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.

**Первая группа** включает движения, пересекающие среднюю линию тела, (образованную его левой и правой половинами); они стимулируют работу как крупной, так и мелкой моторики. Ведущий механизм, лежащий в основе этих упражнений, - механизм единства мысли и движения, способствующих совершенствованию интегрированных связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, как на аналитическом уровне, так и на уровне обобщения.

**Вторая группа** – это упражнения, растягивающие мышцы тела. Это упражнения, главным образом снимают негативное влияние различных рефлексов, в первую очередь охранного. Когда мышцы растягиваются и принимают нормальное, естественное состояние и длину, они посылают сигнал в мозг о том, что система находится в расслабленном, спокойном состоянии и, готова к познавательной деятельности.

**Третья группа** представляет собой упражнения, повышающую энергию тела и углубляющие мотивацию. Они обеспечивают необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга [2].

**I. Упражнения, пересекающие среднюю линию тела:**

* + Пальчиковая гимнастика
	+ «Кулак-Ребро-Ладонь».
	+ «Ленивые восьмёрки».
	+ «Перекрёстные шаги».

**II. Упражнения, растягивающие мышцы тела:**

* + Упражнение «Дерево»
	+ Упражнения «Слон»
	+ Упражнение «Сова»
	+ Упражнение «Помпа»

**III. Упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию:**

* + Упражнение «Кнопки мозга»
	+ Упражнение «Крюки»
	+ Упражнение «Думающий колпак»

Кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга» проводились в течение первого полугодия. После чего совместно с логопедом, психологом и учителями начальных классов этих учащихся были проанализированы результаты. На родительском собрании результаты работы доведены до родителей. Даны дальнейшие рекомендации по занятиям с детьми.

Выводы, которые можно сделать по результатам применения кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга».

У учащихся наблюдалось снижение утомляемости, ускорение темпа работы, повышение способности к произвольному контролю. Новый учебный материал воспринимался более целостно и естественно. И поэтому лучше запоминался. Улучшалась координация движений, пространственная ориентация. Учителя отмечали положительную динамику в процессе обучения у большинства учащихся. Улучшалась скорость письма, снижение количества специфических ошибок, память и внимание. Дети стали болеее уверенными при публичных выступлениях. Таким образом, формирование познавательной деятельности младших школьников через упражнения по развитию психических процессов для преодоления недостатков учебной деятельности способствовало повышению успеваемости.

**Список использованных источников**

1. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999.
2. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Образовательная кинезиология для детей. М., 1984.
3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: Сфера, 2001.
4. Ханнафорд К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. М., 1999.