**Проведение досуговых мероприятий в системе взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей раннего дошкольного возраста.**

**Выступление на МИТАПе ««Педагог-родитель» - технологии взаимодействия в современном образовании» в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**18.01.2024**

Пентегова О.В.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Непоседы»

Тамбовский округ, с. Бокино

Семья - первая социальная общность, в которой закладываются основы личностных качеств ребёнка. Ребенок приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к близким людям и окружающему миру, а уже на этой почве появляются познавательная и речевая активность, а так же многие другие личностные качества [1].

Работа по взаимодействию учителя-логопеда с родителями (законными представителями) может быть представлена в качестве структурно-функциональной модели, разработанной Т.Н. Дороновой. Она условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи оказывать помощь в развитии речи ребенка. Второй блок условно назван практическим, потому что в нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, которые связаны с развитием речи детей. В этот блок входят такие формы работы с родителями как индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей, открытые занятия.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся учителем-логопедом.  
Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями [2].

Информационно-аналитический раздел работы по взаимодействию учителя-логопеда с родителями (законными представителями) предполагает не только сбор и анализ сведений о родителях и детях, но также выявление готовности семьи оказывать помощь в речевом развитии ребенка.

Одним из наиболее продуктивных методов пропедевтической работы с детьми раннего дошкольного возраста, которые используются в МБДОУ «Детский сад «Непоседы», являются проведение **совместных досуговых мероприятий и праздников.** К участию в них мы привлекаем родителей (законных представителей). Необычная форма взаимодействия «педагог-родитель-ребёнок-педагог» вызывает у родителей интерес, помогает лучше понять свою  роль в процессе  развития речи своего ребенка.

Участие детей раннего дошкольного возраста с отсутствием активной речи в таких мероприятиях помогает им раскрепоститься, обогащает новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме формировать речевые навыки.

**Можно выделить основные ступени взаимодействия с родителями (законными представителями):**

1. Присутствие родителей (законных представителей) на досуговых мероприятиях, организованных учителем-логопедом. Это дает им возможность оценить и обобщить речевые особенности своего ребенка.
2. Участие родителей (законных представителей) в подготовке досуговых мероприятий (они вовлекаются в работу по созданию атрибутов, наглядных материалов), что способствует речевому развитию дошкольников.
3. Непосредственное участие родителей (законных представителей) в досуговых мероприятиях – наиболее продуктивный для речевого развития ребенка и самый эмоциональный вид деятельности. Родители (законные представители) могут активно участвовать в развитии речи своего ребенка, эмоционально поддерживать его речевую деятельность.

В досуговых мероприятиях необходимо придерживаться следующих образовательных технологий: игровые технологии, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

При работе с детьми раннего возраста необходимо принимать во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечит развитие его речевой деятельности, умственной активности и целеустремленности.

Например, при организации и проведении досуга «Курочка-Ряба в гости к нам пришла!», учитель-логопед ориентируется на следующую целевую группу: дети раннего дошкольного возраста, родители (законные представители).

Цель досугового мероприятия: обучение родителей (законных представителей) приемам и навыкам работы по развитию речевых навыков и использования их в домашних условиях

Задачи:

1. Объединить усилия взрослых (педагогов и родителей) для успешного речевого развития каждого ребенка; обеспечить возможность родителям общаться друг с другом, и со специалистами детского сада, участвующими в педагогическом процессе.

2. Побуждать детей к речи.

3. Привлекать родителей к участию в досуговых мероприятиях.

Организованная таким образом система взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) позволяет родителям детей раннего возраста более осознано, действенно, а так же творчески участвовать в процессе развития речи детей.

Задача учителя-логопеда на данном этапе состоит в том, чтобы помочь родителям (законным представителям) овладеть определенными методами и приемами побуждения к речи, развития элементарных речевых умений; наполнить конкретным содержанием домашние игры с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Важно помнить, что положительный результат коррекционная работа может дать только в том случае, если учитель-логопед и родители (законные представители) будут действовать согласованно.

**Список использованных источников**

1. Разумовская Е.Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми. М., 2019.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. № 1. 2004. С. 5-8.
3. Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Работа с родителями. М., 2005.
4. https://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2733.html