**Применение кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда.**

**Пакет рекомендаций для педагогов**

Королева А.О.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки»

г. Тамбов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность:**

Научные исследования выявили, что определённые физические движения оказывают влияние на развитие интеллекта человека. На основании полученных выводов возникла новая система - образовательная кинезиология, направленная на изучение связей ум-тело и оптимизацию деятельности мозга через физические движения [7].

**Новизна:**

В современном мире становится всё больше детей с отставанием в психическом развитии, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с различными речевыми проблемами. Этим детям очень сложно осознать и выполнить сложные инструкции. Одним из актуальных направлений внедрения в коррекционный процесс является использование кинезиологических упражнений. Эффективность психомоторного подхода доказана наукой и практикой. Замечено, что при выполнении определённых физических действий образуется огромное количество нейронных связей и, как следствие, повышается способность к обучению. Помочь в этом могут кинезиологические игры и упражнения. Они развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребёнка. При этом их воздействие имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения кинезиологических игр и упражнений, можно отнести В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия, Н.С. Лейтеса. В работах данных учёных отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи.

При построении плана занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и его способности. Задания даются от простых к более сложным. Без подготовки даже взрослому человеку будет тяжело справиться с рядом заданий. Эти игры можно включать в занятия, использовать в игровой деятельности, а также применять в летний оздоровительный период.

Кинезиологические упражнения позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Они помогают развивать межполушарные взаимодействия и нейронные связи за счёт непривычности движений, непохожести их на те, что мы делаем в быту каждый день, и асимметричности движений[1, 3].

**Цель:** активизация речевого развития детей.

**Задачи:**

1. Стимулировать речевую активность детей.
2. Активизировать работу мозга и повышать его функциональность и пластичность.
3. Развивать межполушарное взаимодействие.
4. Развивать слухоречевое внимание детей.
5. Развивать пространственную ориентировку.
6. Развивать координацию, зрительно-моторную функцию, графомоторные навыки.
7. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема**  | **Игра** | **Описание** | **Оборудование** |
| Сентябрь3-я неделя | Детский сад | Самомассаж «Тянем ушки» | Ребёнок тянет себя за ушки сначала вниз, потом вверх, затем в стороны | Не требуется |
| Сентябрь4-я неделя | Осень. Признаки осени | «Гимнастика» | Ребёнок смотрит на карточки-позы и повторяет те позы, на которые будет показывать взрослый | 10 карточек с изображением различных поз (- ноги шире плеч, правая рука вверх,- ноги шире плеч, наклонить туловище влево,- ноги согнуты в коленях, руки в стороы,- отвести правую ногу и левую руку в стороны, - руки в стороны, правую пятку приставить к левому колену,- встать на левое колено, правую ногу в сторону, руки вверх,- согнуть ноги в коленях, руки вверх,- ноги шире плеч, правую руку вверх, левую на пояс,- правую ногу согнуть в колене, левую прямую отвести назад, руками опереться о пол,- ноги шире плеч, руки в стороны, правая ладонь вверх, левая вниз |
| Октябрь1-я неделя | Деревья осенью | Волшебные ладошки «Лиственные и хвойные деревья» | Взрослый выкладывает перед ребёнком по очереди картинки. Лиственные деревья ребёнок накрывает правой рукой, хвойные - левой, на всё остальное хлопает в ладоши и говорит: «Убери» | Карточки с изображением хвойных и лиственных деревьев, цветов (сосна, ель, лиственница, пихта, кедр, берёза, дуб, клён, рябина, осина, ромашка, колокольчик, роза, тюльпан, пион) |
| Октябрь2-я неделя | Огород. Овощи | Волшебные дорожки «Помидор» | На листе бумаги нарисован контур помидора. Ребёнок обводит карандашами по контуру двумя руками одновременно. | 2 карандаша, лист с изображением контура помидора |
| Октябрь3-я неделя | Сад. Фрукты | «Яблоко-червяк» | Две руки сжаты в кулак. На правой руке палец выставлен вверх (червяк). По очереди меняем положение рук. | Не требуется |
| Октябрь4-я неделя | Лес. Грибы. Лесные ягоды | Волшебные ладошки «Съедобные-несъедобные грибы» | Взрослый выкладывает перед ребёнком по очереди картинки. Съедобные грибы ребёнок откладывает в стопку, несъедобные - хлопает в ладоши и говорит: «Убери» | Картинки с изображением грибов (боровик, лисичка, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, бледная поганка, ложные опята, свинушка)  |
| Ноябрь1-я неделя | Лесные ягоды | «Дай мячик» | Взрослый и ребёнок перекладывают мячик из правой руки в левую и обратно. Затем, держа мячик в правой руке ладонью вниз, левая открыта ладонью вверх, одновременно передают друг другу мяч в свободную руку. Аналогично передаём мячик по диагонали и 2 мячика сразу. | 2 небольших мячика |
| Ноябрь2-я неделя | Одежда | «Нос-пол-потолок» | Ребёнок показывает пальцами по команде взрослого нос, пол и потолок | Не требуется |
| Ноябрь3-я неделя | Обувь | Волшебные ладошки «Одежда. Обувь» | Взрослый выкладывает перед ребёнком по очереди картинки. Одежду ребёнок накрывает правой рукой, обувь - левой, на всё остальное хлопает в ладоши и говорит: «Убери» | Картинки с изображением одежды, обуви, мебели (куртка, брюки, юбка, платье, пальто, кроссовки, сапоги, туфли, валенки, тапки, шкаф, кровать, стол, стул, табурет) |
| Ноябрь4-я неделя | Игрушки | «Фонари-ки» | Одна рука сжата в кулак, на другой пальцы выпрямлены и расставлены в стороны. Поочерёдно менять положение рук | Не требуется |
| Ноябрь5-я неделя | Посуда | «Кастрюля-крышеч-ка» | Правая рука сжата в кулак (кастрюля). Левая ладонью накрывет правую (крышечка). Поочерёдно менять положение рук. | Не требуется |
| Декабрь1-я неделя | Зима. Зимующие птицы | Волшебные таблицы «Пары фигур» | Задание выполняется двумя руками одновременно. Указательными пальцами правой и левой руки обведи по контуру фигуры из первого и второго столбика. | На листе нарисованы в 2 столбика фигуры - треугольник и квадрат, круг и треугольник, квадрат и овал, прямоугольник и треугольник, звезда и круг) |
| Декабрь2-я неделя | Домашние животные зимой | «Колечко» | Поочерёдно соединять большой палец с указательным, средним, безымянным и мизинцем и обратно. Выполнять двумя руками одновременно. Затем на обоих руках асимметрично - на правой руке большой палец с указательным, средним, безымянным и мизинцем, а на левой - в обратном порядке - большой с мизинцем, безымянным, средним и указательным. | Не требуется |
| Декабрь3-я неделя | Новый год | «Собери шары» | Ребёнку предлагается собрать в корзину шары. Синие он берёт правой рукой, красные - левой. | Корзина, по 5 шаров красного и синего цветов |
| Декабрь4-я неделя | Новый год | Волшебные дорожки «Подарки» | Провести линии по пунктиру к подаркам. Двумя руками одновременно. Сначала одна пара животных, затем другая. | На листе изображения животных (кошка, собака, заяц, медведь) и подарков (блюдце с молоком, косточка, морковь, мёд). От животных к подаркам проходят запутанные пунктирные линии |
| Январь2-я неделя | Дикие животные зимой | Работа со счётными палочками «Снежинка» | Выложить снежинку из счётных палочек по образцу. Розовые палочки берём правой рукой, белые - левой. | Счётные палочки двух цветов |
| Январь3-я неделя | Мебель | «Перебор» | Разогнуть указательный и большой пальцы под прямым углом. Соединить большие пальцы одной руки с указательными пальцами другой. Поочерёдно менять положение рук. | Не требуется |
| Январь4-я неделя | Транспорт. Профессии на транспорте | «Перебор-лесенка» | Выполняется аналогично упражнению «Перебор». Только чередуем большой с указательным, средним, безымянным и мизинцем. | Не требуется |
| Февраль1-я неделя | Детский сад. Профессии | «Ладонь-ребро» | Правая рука ставится на ладонь, левая - на ребро. Попеременно меняется положение рук | Не требуется |
| Февраль2-я неделя | Ателье. Закройщица | Волшебные дорожки «Платье» | Двумя руками одновременно обвести по контуру платье и украсить узорами. | 2 карандаша, лист с изображением контура платья |
| Февраль3-я неделя | Наша армия | Волшебные дорожки «Пальчиковая тропа» | «Ходить» указательным и средним пальцем по тропинке из кружочков. Указательный палец наступает на красный кружочек, средний - на синий. Выполняется двумя руками одновременно | Лист с изображением чередующихся кружочков красного и синего цветов в 2 столбика. В одном столбике тропа начинается с красного кружочка, в другом - с синего. |
| Февраль4-я неделя | Стройка. Профессии строителей | «Нос-ухо» | Правой рукой взяться за нос, левой - за правое ухо. Хлопнуть в ладоши. Поменять положение | Не требуется |
| Март1-я неделя | Весна. Приметы весты. Мамин праздник | Волшебные дорожки «Ручейки» | Провести двумя руками одновременно по середине линии ручейков | Лист с изображением двух ручейков |
| Март2-я неделя | Комнатные растения | «Точки-ладошки» | Руки положить на лист, над каждым пальчиком нарисованы кружочки разных цветов. Взрослый выкладывает по 2 кружочка, ребёнок поднимает пальчики, над которыми стоит такой же цвет. | Лист с изображением контура двух ладоней, над каждым пальцем кружки разных цветов (одинаковых для обоих рук) карточки с изображением цветных кружков по 6 каждого цвета, разделённые на две стопки и перемешанные |
| Март3-я неделя | Пресноводные и аквариумные рыбы | «Бумага-карандаш» | Правую руку положить ладонью вниз (бумага), на левой - разогнуть указательный палец (карандаш). Поочерёдно менять положение рук. | Не требуется |
| Март4-я неделя | Наш город | «Цифры-пальцы» | В 2 столбика написаны цифры от 1 до 5. Ребёнок одновременно показывает соответствующее количество пальцев на обеих руках | Лист, на котором в 2 столбика написаны цифры от 1 до 5 в разном порядке |
| Апрель1-я неделя | Весенние работы в селе | «Классики» - пальцы сомкнуты/разомкну-ты | 1 квадрат - ставятся сомкнутые указательный и средний пальцы, 2 квадрата - раздвинутые. Классики лежат асимметрично. Обе руки «прыгают» одновременно. | На 2 листах нарисованы классики, на которых чередуются 1 и 2 квадрата |
| Апрель2-я неделя | Космос | «Класси-ки» | Выполняется аналогично, но на 1 квадрат ставится указательный палец, на 2 - указательный и средний | На 2 листах нарисованы классики, на которых чередуются 1 и 2 квадрата |
| Апрель3-я неделя | Откуда хлеб пришёл? | «Бублик и булка» | Правая рука сжата в кулак (булка), на левой соединить все пальцы в кольцо (бублик). Поочерёдно менять положение рук. | Не требуется |
| Апрель4-я неделя | Почта | «Лайк-кольцо»  | На правой руке показать «класс», на левой соединить большой и указательный пальцы. Поочерёдно менять положение рук. | Не требуется |
| Май1-я неделя | Лето. Насекомые | «Сколько время? 6 часов» | На правой руке показать 5 пальцев, на левой - указательный палец. Поочерёдно менять положение рук. | Не требуется |
| Май2-я неделя | Лето. Цветы на лугу | «Тетрис» | Кисти рук горизонтально, ладонями к себе. На правой руке разогнуть указательный и средний, на левой - безымянный и мизинец. Приблизить руки друг к другу. Поочерёдно менять положение рук. | Не требуется |

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Тема | Игра | Описание | Оборудование |
| Сентябрь3-я неделя | Осень. Осенние месяцы | «Звёздоч-ки» | Выполняется двумя руками одновременно. Ребёнок, двигаясь сверху вниз, переставляет пальцы на каждую звёздочку. 1 звезда - указательный палец, 2 - указательный и средний, 3 - указательный, средний и безымянный) | На двух листах нарисованы звёздочки от 1 до 3 в ряду (2-2, 1-3, 3-1, 2-3, 1-1,2-2).  |
| Сентябрь4-я неделя | Деревья осенью | «Отбей ритм» | На красный цвет первый удар, на зелёный - второй, на синий -третий. Ребёнок смотрит последовательность и отбивает нужной рукой по столу. Если в строчках цвета совпадают, то удар двумя руками одновременно. | Лист с изображением нескольких строчек с цветными кружками в 2 столбика (красный - красный; красный - зелёный, красный; красный, зелёный - зелёный; красный, зелёный - синий; красный, зелёный, синий - красный; зелёный, синий - красный, зелёный, синий). |
| Октябрь1-я неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | «Рисунки на спине» | Взрослый рисует ребёнку на спине пальцем простой рисунок (круг, квадрат, ёлочку и т.д.). Ребёнок повторяет рисунок на бумаге | Карандаш, лист бумаги |
| Октябрь2-я неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах | Волшебные дорожки «Линии» - горизонтальные | Двумя руками одновременно чертим кривую линию, огибая точки то сверху, то снизу. Чередуем выполнение задания от края к центральной линии и от центральной линии к краям. | 2 карандаша, лист с изображением нескольких горизонтальных линий, на которых через равные расстояния поставлены точки. Посередине проведена вертикальная линия |
| Октябрь3-я неделя | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | Волшебные таблицы «Найди пару» | Выполняется двумя руками одновременно. Ребёнок ищет одинаковые предметы в обоих таблицах и выполняет нужное действие. Насекомых обвести в кружок, растения вычеркнуть, фигуры заштриховать | 2 таблицы 5х5 клеток, в которых нарисованы предметы в разном порядке. (кузнечик, пчела. муравей, муха, бабочка, комар, жук, божья коровка, стрекоза, колокольчик, ромашка, роза, тюльпан, берёза, дуб, ель, трава, кустарник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, звезда, треугольник, пятиугольник) |
| Октябрь4-я неделя | Перелётные птицы, водоплавающие птицы | Волшебные дорожки «Линии» - вертикальные | Выполняется аналогично упражнению. «Линии горизонтальные». Только на листе нарисованы вертикальные линии. | 2 карандаша, лист с изображением нескольких вертикальных линий, на которых через равные расстояния поставлены точки. Посередине проведена горизонтальная линия |
| Ноябрь1-я неделя | Подготовка птиц к отлёту | «Повтори движения» | Всего 4 варианта заданий: кулак - стукнуть кулаком по столу, стопа - топнуть ногой по полу, ладонь - стукнуть ладонью по столу и две ладони вместе - хлопнуть в ладоши. Таким образом, игрок считывает информацию для правой и левой руки (двигаемся по строчкам) и выполняет указанные упражнения двумя руками последовательно. Сначала два задания выполняются левой рукой (ногой), затем правой | На игровом поле два столбика: для левой и правой руки и ноги. В каждом прямоугольнике по два задания для каждой руки. (хлопок, ладонь - кулак, стопа; ладонь, кулак - стопа, хлопок; хлопок стопа - кулак, ладонь; ладонь, стопа, стопа, кулак;кулак, стопа - хлопок, стопа) |
| Ноябрь2-я неделя | Поздняя осень. Грибы, ягоды. | «Буквы на спине» | Взрослый рисует ребёнку на спине пальцем буквы. Ребёнок пишет букву на бумаге | Карандаш, лист бумаги |
| Ноябрь3-я неделя | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных | «Рога и копыта» | На правой руке разогнуты указательный палец и мизинец, остальные сжаты. Кисть смотрит вверх (рога), на левой - указательный и средний и смотрит вниз (копыта). Поочерёдно менять положение рук | Не требуется |
| Ноябрь4-я неделя | Дикие животные и х детёныши. Подготовка животных к зиме | «Класс-заяц» | Правая рука показывает «класс», на левой - указательный и средний разогнуты, остальные сжаты в кулак. Поочерёдно меняем положение рук | Не требуется |
| Ноябрь5-я неделя | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | «Рисунки на ладони» | Взрослый рисует ребёнку на ладони пальцем рисунок. Ребёнок повторяет рисунок на бумаге | Карандаш, лист бумаги |
| Декабрь1-я неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | «Один на два» | На правой руке разогнуть указательный палец, на левой - указательный и средний. Правая рука накрывает левую. Поочерёдно меняем положение рук | Не требуется |
| Декабрь2-я неделя | Мебель | «Два на один» | На правой руке разогнуть указательный палец, на левой - указательный и средний. Левая рука накрывает правую. Поочерёдно меняем положение рук | Не требуется |
| Декабрь3-я неделя | Новый год | Волшебные дорожки «На коньках» | Одновременно двумя руками рисуем дорожки по пунктирным линиям | 2 карандаша, лист, на котором с двух сторон нарисованы изогнутые дорожки (следы от коньков) |
| Декабрь4-я неделя | Новый год | Волшебные дорожки «Ёлочка» | Двумя руками одновременно обвести по контуру ёлочку и нарисовать на ней шары | 2 карандаша, лист с изображением контура ёлочки |
| Январь2-я неделя | Транспорт | «Ножницы-бумага» | На правой руке разогнуть указательный и средний пальцы, остальные сжаты (ножницы), левая рука ладонью вниз, пальцы вместе (бумага). Поочерёдно менять положение рук | Не требуется |
| Январь3-я неделя | Профессии | «Мизинец-указательный» | На правой руке разогнуть мизинец, остальные пальцы сжаты, на левой - указательный. Поочерёдно менять положение рук | Не требуется |
| Январь4-я неделя | Посуда | «Блинчи-ки» | Правая рука лежит ладонью вверх, левая - вниз. Поочерёдно меняем положение рук | Не требуется |
| Февраль1-я неделя | Орудия труда. Инструменты | «Молоток-пила» | Взрослый рисует ребёнку на ладони пальцем буквы. Ребёнок пишет букву на бумаге. Правая рука сжата в кулак и движется сверху-вниз (молоток), левая стоит ребром и движется вперёд-назад (пила). Поочерёдно меняем положение рук | Не требуется |
| Февраль2-я неделя | Животные жарких стран | «Буквы на ладони» | Взрослый рисует ребёнку на ладони пальцем буквы. Ребёнок пишет букву на бумаге | Карандаш, лист бумаги |
| Февраль3-я неделя | Комнатные растения | «Стопы-ладошки» | На полу раскладываются картинки с изображением стоп и ладоней в несколько рядов. В каждом ряду 1 или 2 стопы (левая и правая) и 1 или 2 ладони (левая и правая) Ребёнок в прыжке должен поставить свои стопы и ладони на картинку - левая рука, правая стопа; левая стопа, правая рука, правая стопа и т.д.) | Картонные листы А4 с изображением ладоней и стоп (правые и левые) по 7 каждого вида |
| Февраль4-я неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | «Гитара» | Пальцы одной руки ставим на круги в прямоугольнике, другой - на те же круги (по цвету), но на линиях. Отслеживаем порядок «нажимания кнопок» в прямоугольнике и ставим пальцы одной руки на соответствующие круги на линиях | Слева на листе нарисовано 5 горизонтальных линий, на каждой линии кружок определённого цвета. Справа прямоугольник, в котором в шесть строк нарисованы цветные кружки от 1 до 4 в каждой. 1-й столбик для указательного пальца, 2-й для среднего, 3-й для безымянного и 4-й для мизинца. В прямоугольнике представлено, с какими кругами и в какой последовательности работать.  |
| Март1-я неделя | Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы | «Цветные стрелки» | Каждой стрелочке соответствует определенный цвет (вверх - красный, вниз - синий, вправао - зелёный, влево - жёлтый). Ребёнку необходимо правильно закрасить стрелки  | Поле 10х10 с нарисованными стрелками вверх, вниз, влево и вправо, цветные карандаши |
| Март2-я неделя | Мамин праздник | «Поле» | Задание выполняется двумя руками одновременно. Сначала обводим линии сверху вниз. Затем на оставшихся свободных квадратах выполняем такую же штриховку, но меняем направление: линии проводим снизу вверх | Поле 4х4 квадрата. Во 2 и 3 квадратах во всех строчках образец штриховки (симметрично диагональ, вертикаль, диагональ, горизонталь), 1 и 4 - пустые. |
| Март3-я неделя | Наша Родина - Россия. Москва - столица России | «Ритм» | Ребёнку требуется воспроизвести ритм с опорой на схему. Каждому значению схемы соответствует одно положение рук (кулак, ребро, ладонь) и один удар (хлопок). Выполняется сначала правой, затем левой рукой, затем двумя руками одновременно | Лист, на котором в строчку изображены схематично кулак, ребро, ладонь, хлопок в разном порядке (- кулак, кулак, ладонь, кулак, кулак, ребро, кулак, хлопок, ладонь;- кулак, кулак,кулак, ребро, хлопок, ребро, кулак, хлопок, ладонь, кулак; - ладонь, ладонь, ребро, ребро, ребро, хлопок, ребро, ладонь, кулак, хлопок) |
| Март4-я неделя | Наш родной город | «Пять-дизлайк» | На правой руке разогнуть большой палец, остальные сжаты, палец опустить вниз. На левой руке все пальцы разогнуты. Поочерёдно менять положение рук | Не требуется |
| Апрель1-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского | «Один-ОК» | На правой руке разогнуть указательный палец, остальные сжаты. На левой руке соединить большой и указательный пальцы в кольцо, остальные разогнуты. Поочерёдно менять положение рук | Не требуется |
| Апрель2-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова | «Прыжок-ходьба» | На правой руке указательный и средний пальцы одновременно стучат по столу, на левой - «идут». Поочерёдно меняем положение рук. | Не требуется |
| Апрель3-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто | «Лабиринты» | Провести линии в лабиринтах двумя руками одновременно | Лист с изображением двух лабиринтов, 2 карандаша |
| Апрель4-я неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина | «Синхронизация» | Правой рукой ребёнок поочерёдно показывает и называет цифры, а левой - показывает цвета (соответствуют цвету контура цифры). Например: 5 – зелёный, 3 – жёлтый и так далее. | На левом поле 4 цветных круга (красный, синий, жёлтый, зелёный), на правом - 9 кругов цифрами от 1 до 5 в цветных контурах (5 в зелёном, 3 в жёлтом, 2 в синем, 2 в жёлтом, 4 в синем, 5 в красном, 4 в красном, 1 в жёлтом, 3 в зелёном). |
| Май1-я неделя | Растения и животные весной. Перелётные птицы весной | «Дорожки» | Выполняется двумя руками одновременно. Пройти всеми пальцами по очереди по дорожкам, на точки надавливать пальцами | На листе с 2 сторон нарисованы симметричные линии и точки (прямая линия, волнистая, 5 точек для каждого пальца, зигзаг, 1 точка для всех пальцев по очереди) |
| Май2-я неделя | Скоро школа. Школьные принадлежности | «Бумага-карандаш» | Правую руку положить ладонью вниз (бумага), на левой - разогнуть указательный палец (карандаш). Поочерёдно менять положение рук. | Не требуется |

**Список использованных источников**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: учеб. пособие. М.: Лабиринт, 1996. 315 с.
2. Логвина Е. Сборник нейропсихологических упражнений. М.: Лого Эксперт, 2019.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 384 с.
4. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. М.: Айрис-пресс, 2017.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. СПб.: Питер, 2005. 496 с.
6. <https://akademy-of-curiosity.ru/tematicheskie-zadaniya/nejropsihologicheskie-igry-dlya-detej/>
7. [https://logoportal.ru/statya-18172.html](https://www.google.com/url?q=https://logoportal.ru/statya-18172.html&sa=D&source=editors&ust=1683751897790411&usg=AOvVaw1jRRIPrk6xCMQWDJnX29e7)